

Politiques jeunesse et politiques intersectorielles de jeunesse dans les Etats européens membres de la Francophonie, états des lieux et perspectives.

Pour Andorre : Intervention de Mme Maria Pilar Riba.

Chers Collègues,

Mesdames, Messieurs,

Faisant suite à l'intervention de notre Présidente, j'essayerai en quelques phrases de vous présenter des exemples d'actions mises en place par certaines écoles de la Principauté désireuses de fournir à notre jeunesse tous les outils indispensables pour s'adapter à l'évolution de notre monde.

Deux écoles confessionnelles d'enseignement espagnol se sont inscrites en 2004 au Plan des Ecoles Associées de l'UNESCO. Les niveaux concernés sont: la maternelle, le primaire et le secondaire.

Une de ces deux écoles a choisi de travailler avec les élèves sur le thème: «La Vallée du Madriu-Perafita i Claror», étude de la réalité environnementale et patrimoniale de la Vallée, afin de garantir la préservation et conservation de notre environnement naturel et culturel.

L'autre a choisi comme thème: «L'alimentation en tant que fontaine de santé et de bien-être».

Une classe de secondaire de l'Ecole Andorrane s'est associée également en 2005 au Plan des Ecoles Associées de l'UNESCO et a adopté le projet scolaire: «En suivant les traces du Madriu». Il faut ici souligner que cette vallée andorrane du «Madriu-Perafita i Claror» a été déclarée Patrimoine Mondial de l'Humanité.

Dans le cadre du Projet Méditerranéen Occidental, cette classe prétend faciliter la communication des jeunes avec l'environnement et le futur de la Vallée du Madriu.

Le Lycée Français a de son côté développé, à la rentrée 2005, un projet innovateur appelé «Souffle de Socrate», portant sur la philosophie en classe de 6ème, dans lequel s'impliquent, outre les professeurs de philosophie, des professeurs volontaires des autres disciplines. Le projet initial ne devrait être qu'un atelier, celui-ci est devenu un cours obligatoire vu l'excellente acceptation de la part des élèves.

Ce projet prétend entre autres:

faire face à la perte d'autorité de l'école et redonner un sens à l'effort,

faire face à la puissance du «préjugé organisé» qui dévalorise le savoir et mettre en place de nouvelles médiations,

mettre en place un dispositif pédagogique permettant une nouvelle approche unitaire du savoir,

amener l'élève progressivement de l'expression de son expérience à l'exercice argumentatif et au goût de la nuance,

passer du goût de l'effort intellectuel à la remise en question des stéréotypes et de soi,

et pour finir, s'ouvrir à la question de l'autre et de la responsabilité du monde.

Ce projet devrait être étendue à l'avenir aux différentes classes du Lycée Professionnel.

Depuis de nombreuses années le Lycée Français organise pendant deux journées consécutives une formation de Délégué de classe pour les élèves volontaires. Les élèves de la 6ème à la Terminale apprennent ainsi ce qu'est la démocratie et le rôle du délégué.

Il va s'en dire que dans certaines classes, surtout dans l'enseignement Professionnel et les classes de B.T.S. de l'enseignement supérieur, de nombreux stages sont obligatoires pour familiariser les élèves avec le monde du travail.

Par ailleurs, au sein des deux principaux partis politiques existe aussi une Section Jeune qui assiste à des rencontres internationales avec les jeunes de leur respectif parti et qui milite activement dans le parti.

Les formations que nous proposons à nos étudiants dans l'enseignement supérieur sont assez limitées vu notre effectif, aussi nos jeunes sont-ils obligés de s'inscrire pour certaines filières dans les universités de nos pays voisins, en l'occurrence la France ou l'Espagne.

L'absence de ces jeunes pendant un certain nombre d'années est un handicap pour eux car ils sont coupés de la réalité du pays et ne peuvent s'impliquer mais par ailleurs, c'est aussi un atout pour eux car ils nous reviennent avec une plus grande ouverture d'esprit.

Mesdames, Messieurs, je vous remercie de votre attention.