XXIII^e Assemblée Régionale Europe
Erevan, Arménie

**Les enjeux des systèmes éducatifs dans nos sociétés en pleine
mutation socio-économique et culturelle**

**Panel 1 : Le Rôle et les missions de l'école, ses valeurs, ses objectifs
pédagogiques**

*Intervention de Madame Kalina Krumova, Vice-présidente de la section
bulgare*

**Monsieur le Chargé de Mission,
Monsieur le Président de la section arménienne,
Mesdames et Messieurs, chers Collègues,**

Je tiens tout d'abord, de la part de toute la délégation bulgare, à remercier la section arménienne pour son accueil chaleureux et la parfaite organisation de cette Assemblée Régionale.

Au cours de la période allant jusqu'en 2020, le principal objectif de la coopération européenne doit résider dans le soutien au développement futur des systèmes éducatifs et d'enseignement visant à garantir :

- a) la réalisation personnelle, sociale et professionnelle de tous les citoyens ;
- b) une prospérité économique durable et une aptitude à l'emploi dans le contexte de l'affirmation des valeurs démocratiques, d'un rapprochement social, d'une participation active des citoyens dans le respect du dialogue interculturel.

La coopération dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement doit se dérouler dans le contexte d'un cadre stratégique et dans la perspective d'une formation continue, durant toute la vie active. Le cadre en question doit concrètement porter sur les quatre objectifs stratégiques :

- Transformation de la formation continue et de la mobilité en une réalité ;
- Amélioration de la qualité et de l'efficacité de l'éducation et de l'enseignement ;
- Affirmation de l'équité, du rapprochement social et de la participation active des citoyens ;
- Déploiement de la créativité et de l'innovation, y compris de l'initiative, à tous les niveaux de l'éducation et de l'enseignement.

En matière de politique éducative en Bulgarie, le document de base par lequel sont définis les objectifs, les priorités et les mesures permettant d'y aboutir est le Programme pour le développement de l'éducation, de la science et des politiques destinées à la jeunesse en République de Bulgarie (pour la période 2009-2013). En respect des mesures de synchronisation des systèmes éducatifs avec les besoins de la société contemporaine et de l'économie, une activité déterminée est en cours :

- changement du paradigme éducatif : au centre de l'éducation sont notamment placés l'enfant et l'élève avec toutes leurs nécessités, intérêts, aptitudes psychiques et individuelles ;
- modification du rôle du professeur et sa transformation en partenaire de l'élève, partenaire dirigeant, corrigeant et contrôlant le processus d'apprentissage de connaissances et d'aptitudes.
- Changement dans les conceptions de sélection et de structuration du contenu éducatif, l'accent étant mis sur des notions clés, idées, rapports d'intégration, au lieu d'une étude détaillée des matières scientifiques, réduites et limitées en fonction des objectifs de l'éducation ;
- Application de méthodes interactives d'enseignement et d'apprentissage ;
- Etablissement de systèmes de surveillance et de contrôle de la qualité de l'éducation par le biais de l'application de systèmes de standards devant réglementer le contenu et les méthodes d'évaluation ;
- Contrôle des résultats de l'éducation, mais entière liberté pour ce qui est des voies et des approches pour leur réalisation ;
- Unification des standards européens en vue d'un allègement de la mobilité des jeunes à la recherche d'un emploi ;
- Enrichissement du milieu éducatif par le biais des technologies d'information et de communication et de diverses autres sources d'information ;
- Décentralisation de la gestion et garantie de plus de liberté et de responsabilités aux participants dans le processus éducatif à travers le contrôle de la qualité de ce dernier ;
- Attrait des parents et d'autres partenaires à participer dans le processus éducatif.

Les paradigmes contemporains de l'enseignement et de l'éducation sont fondés sur une orientation individuelle de l'éducation. Dans ce sens, sont notamment réalisés les objectifs pédagogiques orientés vers :

- l'individu de l'élève et la création d'un milieu éducatif rapproché au maximum à la nature de l'éducation, elle-même, qui permet de prendre en considération la diversité de la personne, tout en offrant des chances égales à tous les élèves ;
- assistance non seulement au développement cognitif mais aussi au développement émotionnel de l'élève ;

- mise de l'accent sur les stratégies concernant une étude individuelle en assumant une responsabilité pour son propre progrès ;
- interactivité pour ce qui est des rapports enseignant-élève, groupe, milieu éducatif ;
- l'approche métacognitive dans le domaine de l'enseignement – l'attention des élèves est orientée vers le processus de leur propre éducation par des réflexes et des analyses ; aptitudes en vue d'une éducation individuelle et efficace devant constituer une base pour une formation continue.

Je vous remercie de votre attention.