

Discours de Mme KARATHANOU

Réunion de la Conférence des Présidents de l'APF – Région Europe Athènes, Grèce, 14-16 avril 2019

L'Association des Professeurs de Français de Formation Universitaire de Grèce (APF FU Grèce), créée en 1975, est une association à but non lucratif et les membres de son comité administratif sont bénévoles.

L'APF fu (Grèce) déploie son action dans les domaines de la promotion, du développement et de la diffusion de la langue ainsi que de la culture françaises. Une de ses missions primordiales, c'est également le soutien didactique, pédagogique, institutionnel et moral des professeurs de français en Grèce avec une large contribution à l'optimisation de leur compétences.

Pour ce faire, notre association organise un grand nombre d'actions dont nous citerons quelques unes sont les suivantes :

- la promotion, par des opérations et manifestations ad hoc, du français et de sa culture aussi bien que la défense de leur enseignement en Grèce ;
- l'organisation des sessions de formation continue des enseignants, à savoir des stages, des séminaires, des colloques ainsi que des congrès nationaux et internationaux ;
- la création et la diffusion gratuites du matériel de promotion du français pour 3.500 enseignants de français ;
- la défense de la profession et des collègues surtout actuellement, où la précarité professionnelle résultant de la crise économique entrave également le domaine de l'éducation ;
- la création de partenariats avec des institutions éducatives grecques et francophones pour un enseignement optimal et efficace ;
- l'information continue des enseignants :

- ⇒ par l'organisation des Salons du livre des éditions pour l'enseignement efficace du FLE,
- ⇒ par la publication trimestrielle de la revue scientifique et d'information *Contact+* ;
- ⇒ par site Internet continuellement mis à jour ;

Plus précisément, je me permettrai de relater :

∞ Nos actions pour la défense de la profession et des enseignants.

L'APF FU Grèce œuvre contre toute menace de disparition de l'enseignement du français et des langues vivantes en général, comme cela s'est présenté il y a six ans où l'enseignement de la deuxième langue vivante (française et allemande) a risqué de disparaître de l'école primaire grecque. C'est grâce à notre action décisive et ferme que auprès du Ministère de l'Éducation que nous avons obligé les autorités à revenir sur leur décision irraisonnable ; il s'agit d'une de nos nombreuses victoires contre des politiques éducatives qui dévalorisent l'importance de la francophonie et de l'apprentissage des langues vivantes.

À l'heure actuelle, l'horaire d'enseignement restreint par degré d'enseignement (2h au primaire, 2h au secondaire) et le manque d'une politique assurant la continuité de l'enseignement/apprentissage jusqu'au lycée, menacent – de nouveau – le statut du français dans l'éducation publique et privée.

C'est dans ce cadre qu'on se demande comment ces mesures établies dans un pays-membre de l'OIF pourraient être justifiées. Selon tous nos membres et nous , il s'agit des décisions politiques qui - dans le but d'épargner des ressources - dévalorisent l'éducation, à laquelle tous ont droit.

C'est que nous souhaitons, c'est que l'enseignement du français, marginalisé la plupart du temps, soit obligatoire dans le premier et le

second degrés d'enseignement afin que sa valeur ne soit pas seulement réservé à une élite aisée.

Étant donné que cette diminution d'heures hebdomadaires a engendré des problèmes sociaux (situation instable, enseignant à cheval sur 2 ou 3 établissements, emploi aléatoire, licenciement éventuels) notre association a fait plusieurs fois des démarches auprès du MEN et elle s'est mobilisée avec fermeté pour revendiquer l'enseignement obligatoire du français dès la 4^e classe de l'école primaire et jusqu'à la dernière classe du lycée, à raison de trois heures par semaine et introduire l'enseignement du français sur objectifs spécifiques pour les lycées professionnels (domaines/métiers : hôtellerie, restauration, coiffure, etc.).

Pour toutes ces raisons, une collaboration étroite entre les associations et l'Ambassade de France en Grèce et l'Institut Français de Grèce est importante afin de joindre nos efforts pour que la langue française dispose du statut et de la place qu'elle mérite au sein du système éducatif grec.

☞ CONTACT+ et sessions de formation continue

Parmi les « phares » de notre action, la revue scientifique CONTACT+, est gratuitement diffusée à nos membres. Outre ses articles d'information et un éventail de ressources qui s'enrichit continuellement, elle publie des articles sur la didactique, la linguistique, la littérature, des fiches pédagogiques.

Il serait trop long d'exposer ici le détail des sessions de formation : elles sont vraiment nombreuses chaque année : des stages, des séminaires, des colloques, et des congrès comme j'ai mentionné plus haut avec une participation massive des collègues enseignants.

œ Produits de promotion et sessions de formation continue

Étant toujours à l'éveil et à l'écoute des besoins de nos collègues par rapport, nous œuvrons pour l'optimisation des compétences des enseignants pour qu'ils soient à même de transmettre l'envie d'apprendre le français et de le partager cette langue / culture.

Pour cela, nous produisons chaque année, en tenant compte des besoins des apprenants et des enseignants, un matériel à caractère éducatif, ludique et créatif, qui sert d'outil efficace à exploiter en classe comme des cahiers, marque-pages, stylos, étiquettes, des autocollants, des cartes, des affiches, des figurines, des diaporamas éducatifs en DVD, des visites virtuelles en France, etc..

Tout cela est indicatif du travail bénévole, constant et infatigable des membres du bureau de l'APF FU, au profit des idéaux de la Francophonie et constitue du matériel gratuit pour les enseignants. Cependant, la production de ce matériel coûte parfois cher à une Association, qui s'appuie exclusivement sur les cotisations de ses membres.

∞ Actions de Formation

Des journées d'études une fois tous les trois mois, des congrès internationaux attirant des intervenants de qualité tous les deux ans, la « tradition » du Grand Séminaire Annuel de Formation et d'Information avant la rentrée des classes, ainsi que le salon du livre annuel comprenant plus de 20 maisons d'éditions FLE, sont les axes principaux autour desquels se construit toute l'action de l'Association visant à l'amélioration de l'enseignement/apprentissage du français et aux besoins de nos collègues, ainsi qu'à la transmission de toute action pédagogique et culturelle prônée par l'OIF.

3^e Congrès européen de la FIPF « *français, passion pour demain !* »

« *Regards croisés sur la place du français dans des sociétés en mutation* ».

Après Vienne et Prague où se sont déroulés le 1^{er} et le 2^e Congrès européens de la FIPF, la **ville d'Athènes** sera le lieu du grand rendez-vous de tou.te.s les chercheurs/chercheuses, des enseignant.e.s de français et des personnes qui s'intéressent à la langue française, à son enseignement et à sa promotion.

Ce congrès est, certes, une rencontre scientifique, mais il comporte également et surtout un caractère promotionnel de notre **discipline**, car il nous permet d'affirmer la **puissance** que **la Francophonie** représente d'abord en **Grèce**, puis dans l'Europe et le monde entier. Il constitue, à ce titre, **une arme** pour défendre le **dévouement**, l'**ardeur** et le **professionnalisme** ; une **arme contre** l'**oubli** et l'**anonymat**, une **confirmation** de la **réputation** et de la **notoriété** de tou.te. chercheur/chercheuse et enseignant.e de FLE, de tou.te.s ceux/celles qui œuvrent pour **la langue et la culture francophones**.

Comme les autres congrès associatifs, celui-ci comprend à la fois des volets théoriques (conférences, tables rondes, communications), pratiques (ateliers pédagogiques) et culturels autour de la problématique retenue. Il s'est fixé pour objectif d'informer sur les nouveautés de la discipline, de favoriser les échanges, le partage d'expériences et les enrichissements en matière d'enseignement du français.

Sa problématique générale invite théoricien.ne.s et praticien.ne.s à réfléchir sur les contenus et les approches didacto-pédagogiques susceptibles d'aider dans la gestion de la nouvelle réalité de la classe de langue-culture qui, à la suite des mouvements migratoires, se caractérise par une hétérogénéité linguistique et culturelle. Elle portera plus précisément sur la question cruciale que voici : *Est-ce qu'on pourrait faire de la langue française la passerelle entre cultures, le médium de la compréhension mutuelle et du dialogue interculturel, « le véhicule des événements et des expressions culturelles, des identités, des systèmes de valeurs et des visions du monde » ?*

Tous les membres du Comité d'organisation, nous vous invitons à participer activement pour la réussite de ce congrès qui est une affaire de vous tous.